Приложение 4

к приказу департамента

образования Ярославской области

от 30.01.2020 № 33/01-04

**Памятка для эксперта,**

оценивающего ответы участника итогового собеседования

по русскому языку в 9-х классах

Экспертом может быть только учитель русского языка и литературы школы или привлеченный учитель русского языка и литературы из другой образовательной организации в случае, если количество участников итогового сочинения достаточно значительно (90-120 учеников и выше).

Эксперт оценивает ответ участника итогового собеседования непосредственно в аудитории в реальном времени, либо после завершения итогового собеседования по аудиозаписи ответа участника итогового собеседования.

Эксперт не может вмешиваться в беседу участника и экзаменатора-собеседника ни с дополнительными вопросами, ни с исправлениями ошибок участника.

Эксперт совместно с экзаменатором-собеседником предварительно знакомится с заданиями, темами беседы и примерным кругом вопросов для обсуждения с участниками.

Эксперт получает протоколы эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования (по количеству участников).

Во время проведения итогового собеседования в процессе общения участника с экзаменатором-собеседником эксперт заносит в протокол эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования следующие сведения:

* ФИО участника;
* класс;
* номер аудитории;
* номер варианта;
* баллы по каждому критерию оценивания;
* общее количество баллов;
* метку зачет/незачет;
* ФИО, подпись и дату проверки.

Каждый вариант КИМ состоит из четырёх заданий базового уровня сложности, различающихся формой заданий. Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. Задания, предлагаемые на итоговом собеседовании по русскому языку, различны по способам предъявления языкового материала.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля о выдающихся людях России. Объем текста составляет 170-180 слов. Контролируются навыки осмысленного чтения, проверяется понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе, соответствии интонации знакам препинания, соблюдении орфоэпических и грамматических норм и т.д., а также проверяется чтение графических символов (например, ударения), склонение сложных грамматических форм (например, числительных) и т.д.

Задание 2 – подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Высказывание должно быть введено любым способом цитирования. При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно. Испытуемый во время пересказа не может использовать сам текст, но имеет право зачитывать высказывание. При этом жестких требований к объему пересказанного текста не предъявляется при сохранении всех микротем. При подготовке 2 задания при необходимости ученик может использовать «Поле для заметок».

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание создается с опорой на вербальную и визуальную информацию. Участнику предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту и интересам школьников, посвящены школе, семье, увлечениям подростков. Объем монологического высказывания должен быть не менее 10 предложений. Высказывание ученика должно занимать не более 3 минут. Если монолог ученика включал меньше 10 предложений, то высказывание оценивается по М-1 в 0 баллов, а монолог все равно оценивается по другим критериям – М-2 и М-3. В критерии оценивания монологического высказывания включен критерий «учет условий речевой ситуации», то есть подразумевается, что участник понимает, что он находится в официальной обстановке, проводит беседу с учителем-экзаменатором, сдает экзамен в форме устного собеседования, отбирая при этом определенное содержание и выбирая для его передачи адекватные речевые средства. Ученик может не использовать наводящие вопросы под визуальной информацией и выбрать свою логику высказывания, на количестве баллов это не должно отражаться. Зачитывать вопросы в высказывании не нужно, они являются стимулирующим материалом.

Задание 4 – участие в диалоге. По окончании монологического высказывания экзаменатор-собеседник задает три вопроса, которые даны в карточке собеседника. Вопросы помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи участника, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала. Диалог оценивается в целом по всем вопросам. Экзаменатор-собеседник вправе менять вопросы с целью создания живой непринужденной беседы.

**Распределение заданий работы по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Уровень сложности | Максимальный первичный балл | Процент максимального  первичного балла за задания  данного уровня сложности от  максимального первичного балла  за всю работу, равного 19 баллам |
| Задание 1 | Базовый | 2 | 10 |
| Задание 2 | Базовый | 5 | 25 |
| Задание 3 | Базовый | 3 | 15 |
| Задание 4 | Базовый | 2 | 10 |
| Соблюдение норм современного русского литературного языка |  | 8 | 40 |
| **Итого** |  | **20** | **100** |

Для оценивания ответов участников эксперт выставляет баллы по следующим критериям, каждый из которых оценивается в 1 балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Краткое название** | **Балл** |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | | | |
|  | Интонация | ИЧ |  |
|  | Темп чтения | ТЧ |  |
| **Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания** | | | |
|  | Сохранение при пересказе микротем текста | П1 |  |
|  | Соблюдение фактологической точности при пересказе | П2 |  |
|  | Работа с высказыванием | П3 |  |
|  | Способы цитирования | П4 |  |
| **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2** | | | |
|  | Соблюдение грамматических норм | Г |  |
|  | Соблюдение орфоэпических норм | О |  |
|  | Соблюдение речевых норм | Р |  |
|  | Искажения слов | Иск |  |
| **Критерии оценивания монологического высказывания** | | | |
|  | Выполнение коммуникативной задачи | М1 |  |
|  | Учёт условий речевой ситуации | М2 |  |
|  | Речевое оформление монологического высказывания | М3 |  |
| **Критерии оценивания диалога** | | | |
|  | Оценивание диалога | Д1 |  |
|  | Учёт условий речевой ситуации | Д2 |  |
| **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4** | | | |
|  | Соблюдение грамматических норм | Г |  |
|  | Соблюдение орфоэпических норм | О |  |
|  | Соблюдение речевых норм | Р |  |
|  | Речевое оформление | РО |  |
| **Итого:** | | |  |

Ответ на **задание 1** (чтение текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов – **2**.

За верное выполнение **задания 2** (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) участник получает **5 баллов**.

Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов за речевое оформление ответа на задания 1 и 2 **– 4 балла.**

Максимальное количество баллов за работу с текстом **(задания 1 и 2) – 11.**

Оценивание ответа на **задание 3** осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – **3**.

Максимальное количество баллов за выполнение **задания 4** – **2**.

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оцениваются отдельно. Максимальное количество баллов за речевое оформление ответа на задания 3 и 4 – **4 балла.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить участник за выполнение всей устной части, – **20.**

Участник получает зачёт, если за выполнение работы он набрал **10 и более баллов.**

**Критерии оценивания выполнения заданий**

**Задание 1. Чтение текста вслух**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | | | **Баллы** |
| **Интонация** | | |  |
| **ИЧ** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | | **1** |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | | **0** |
| **Темп чтения** | | |  |
| **ТЧ** | | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | **1** |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | **0** |
| **Максимальное количество баллов** | | | **2** |

**Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания** | **Баллы** |
| **П 1** | **Сохранение при пересказе микротем теста** |  |
|  | Все основные микротемы исходного текста сохранены | **2** |
| Упущена или добавлена одна микротема | **1** |
| Упущены или добавлены две и более микротем | **0** |
| **П 2** | **Соблюдение фактологической точности при пересказе** |  |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | **1** |
| Допущены фактические ошибки (одна и более) | **0** |
| **П 3** | **Работа с высказыванием** |  |
|  | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | **1** |
| Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично,  или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | **0** |
| **П 4** | **Способы цитирования** |  |
|  | Ошибок нет | **1** |
| Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | **0** |
| **Максимальное количество баллов** | | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи**  **за выполнение заданий 1 и 2 (Р 1)** | **Баллы** |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет | **1** |
| Допущены грамматические ошибки (одна и более) | **0** |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | **1** |
| Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | **0** |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет,  или допущено не более трёх речевых ошибок | **1** |
| Допущены речевые ошибки четыре и более | **0** |
| **Иск.** | **Искажения слов** |  |
|  | Искажений слов нет | **1** |
| Допущены искажения слов (одно и более) | **0** |
| **Максимальное количество баллов** | | **4** |

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

**Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) - 11.**

**Задание 3. Монологическое высказывание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания монологического**  **высказывания (М)** | **Баллы** |
| **Выполнение коммуникативной задачи** |  |
| **М 1** | Участник справился с коммуникативной задачей.  Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.  Фактические ошибки отсутствуют | **1** |
| Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки,  и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания | **0** |
| **М2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |
| Учтены условия речевой ситуации | **1** |
| Условия речевой ситуации не учтены | **0** |
| **М3** | Речевое оформление монологического высказывания (МР) |  |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | **1** |
| Высказывание нелогично, изложение непоследовательно.  Присутствуют логические ошибки (одна или более) | **0** |
| **Максимальное количество баллов**  ------ | | **3** |

**Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д)** | **Баллы** |
| **Д 1** | Участник справился с коммуникативной задачей.  Даны ответы на все вопросы в диалоге | **1** |
| Ответы на вопросы не даны  или даны односложные ответы | **0** |
| **Д 2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |
| Учтены условия речевой ситуации | **1** |
| Условия речевой ситуации не учтены | **0** |
| **Максимальное количество баллов** | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за**  **выполнение заданий 3 и 4 (Р2)** | | **Баллы** |
| **Г** | Соблюдение грамматических норм | |  |
|  | Грамматических ошибок нет | | **1** |
| Допущены грамматические ошибки (одна и более) | | **0** |
| **О** | Соблюдение орфоэпических норм | |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет,  или допущено не более двух орфоэпических ошибок | | **1** |
| Допущены орфоэпические ошибки (три и более) | | **0** |
| **Р** | Соблюдение речевых норм | |  |
|  | Речевых ошибок нет,  или допущено не более трёх речевых ошибок | | **1** |
| Допущены речевые ошибки (четыре и более) | | **0** |
| **РО** | | Речевое оформление |  |
|  | | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются  разнообразные синтаксические конструкции | **1** |
| Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря,  и/или используются однотипные синтаксические конструкции | **0** |
| **Максимальное количество баллов** | | | **4** |

**Максимальное количество баллов за монолог и диалог - 9.**

Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

**Общее количество баллов за выполнение всей работы - 20.**

**Экзаменуемый получает зачёт, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.**